

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Совершенствование мотивационной готовности к школьному обучению
у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Исполнитель:
Майорова Любовь Андреевна,
студент БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Светлана Леонидовна,
к.п.с.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	8
1.1. Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	14
1.3. Теоретический анализ проблемы мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	21
2.1. Описание диагностического инструментария для изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	24
2.2. Описание базы исследования и характеристика контингента участвующих в эксперименте.....	24
2.3. Анализ экспериментальных данных изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	31
3 ГЛАВА. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	40

3.1. Условия развития мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	40
3.2. Составление и частичное апробирование программы по совершенствованию мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	42
3.3. Анализ динамики мотивационной готовности по результатам частичного апробирования программы по совершенствованию мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Важным условием всестороннего развития ребенка является наличие мотивации. Известно, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности.

Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивационной готовности к школе является одной из центральных в педагогике. Действительно, этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина, Д. Н. Узнадзе и другие), так и зарубежных авторов (Й. Лингарт, А. Маслоу, Э. Стоунс, Х. Хекхаузен, Г. Холл и другие).

Дошкольный возраст – это период интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании мотивационной готовности и учебных навыков.

У детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) в дошкольном возрасте часто нет познавательной мотивации, а учебная деятельность вызывает трудности. В силу нарушения ребенок испытывает множество препятствий к усвоению учебного материала: недостаточная устойчивость концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, персеверация на отдельных элементах, что связано с инертностью психической деятельности, нарушение моторики, следовательно, трудности при письме, проблемы с нервной системой нарушают движения в поврежденных конечностях, нарушения осанки и частые утомления из-за нахождения в одном положении, как следствие всего отсутствие мотивационной готовности к школе.

Стоит отметить, что нарушения двигательной сферы у детей старшего дошкольного возраста препятствуют в дальнейшем приобретению необходимого двигательного опыта, что, в свою очередь, накладывает отпечаток не только на физическое развитие, но сказывается и на развитии познавательной деятельности и социализации личности в целом [20; 27].

Вопросы об особенностях подготовки к школьному обучению детей с нарушением ОДА изучали такие авторы как Л. А. Данилова, А. А. Добронравова, М. В. Ипполитова, Е. М. Мастюкова, И. И. Мамайчук, Н. В. Симонова. Именно проблеме мотивационной готовности к школе у детей с нарушением ОДА посвящено крайне мало работ.

Нужно признать, что психологические закономерности развития мотивационной сферы вообще и познавательной мотивации в частности изучены недостаточно у детей дошкольного возраста с нарушением ОДА. Остаются не исследованными вопросы о закономерностях формирования познавательной мотивации, о соотношении внутренних и внешних факторов ее развития, о роли окружающих в ее становлении, об особенностях учебной мотивации у детей с нарушением ОДА. Этим и определяется **актуальность** данной темы. Поняв механизм формирования мотивационной сферы ребенка, можно целенаправленно влиять при помощи воспитательных воздействий на мотивационную готовность к школьному обучению.

Объект исследования – мотивационная готовность к школьному обучению у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования – изучение и совершенствование мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования – проведение работы по диагностике мотивационной готовности к школьному обучению и ее совершенствованию у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Подобрать методики для экспериментального изучения мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Изучить мотивационную готовность у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить программу по совершенствованию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Частично апробировать и провести повторную диагностику программы по совершенствованию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

База исследования – для проведения экспериментального исследования было взято две практические базы исследования – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 115 и Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа -интернат № 17».

При решении поставленных задач был использован комплекс методов, включающий в себя:

1. Теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования);
2. Эмпирические (наблюдение, беседа, психодиагностические методы);

С целью изучения мотивационной готовности к школьному обучению, использовался следующий комплекс психодиагностических методик, выбор которых соответствует предмету и задачам исследования

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»
2. «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатов»
3. «Изучение учебной мотивации» по М.Р. Гинзбургу
4. «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Структура работы - Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Работа содержит 11 таблиц, 4 рисунка и 9 приложений. Объем работы составляет 80 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1.1. Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Главным фактором успешной учебной деятельности каждого обучающегося является высокий уровень мотивации. По словам И. П. Подласова, процесс мотивации создает изменения отношений и состояний личности основывается на мотивах. Мотивы – главные движущие силы дидактического процесса. Использование мотивов правильно и изучив их заставляет личность предпринимать какие-либо действия. Мотивы обучающегося определяют отношение к предмету и настраивают его на получение знаний [22; 25].

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов средств побуждения, обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [25].

Мотивационная готовность к школьному обучению – это показатель, определяющий уровень желания посещать школьное заведение, понимание школьных правил и уровень их принятия. «Хочешь ли ты пойти в школу?» – этот вопрос один из важнейших. Дети, приближающиеся к 7-летнему возрасту, чаще отвечают: «Да», а многие прибавляют: «Очень». Почему они хотят учиться? Ответы самые разнообразные: «Чтобы стать большим и взрослым», «Чтобы получить много знаний», «Чтобы быстрее пойти работать». Бывает и так что дети отвечают отрицательно – это должно насторожить особенно когда ребенок достиг школьного возраста. Иногда неуверенность в себе порождает не желание посещать школу: «Задания

слишком сложные», «Я не смогу правильно ответить». Такие ответы можно чаще услышать от застенчивых и не уверенных обучающихся.

Обычно родители стремятся отдать своего ребенка в школу если он достиг определенного возраста и интеллектуально созрел, но бывают так что дети не готовы к школе эмоционально и мотивационно. Поэтому одним из важнейших показателей готовности к школьному обучению становится учебная мотивация.

В действительности существуют различные условия развития учебной мотивации современного обучающегося:

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля, обучающегося; предоставление свободы выбора; предоставление возможностей принимать самостоятельные решения. Обучающийся и его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации ребенка) должны иметь возможность выбора уровня программы обучения, видов заданий, форм контроля. Свобода выбора дает обучающемуся почувствовать себя главным в конкретной ситуации, испытать чувство самодетерминации.

2. Отсутствие внешнего контроля или максимальное его снятие. Стоит отказаться от наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для доказательства обучающемуся успешности его деятельности и уровня компетентности. Наказания должны отсутствовать в том случае, если у обучающегося произошла неудача или он не смог решить учебную задачу, так как неудача сама по себе является наказанием.

3. Из запроса появляется задача обучения. Значимым для обучающегося должны быть знания и потребности о результатах его учебной деятельности. С этапом взросления у обучающегося сформировывается такая важная потребность, как структурирование будущего, определяется все более дальняя жизненная перспектива, при этом представление об учебе и ее

итогах является одним из главных шагов на жизненном пути. Таким образом, чем старше обучающийся, тем больше сформирована мотивация.

4. Творческий подход к изложению учебного материала; использование познавательных игр, рассуждений и споров; разбор ситуаций из жизни. Занятие следует организовывать так, чтобы обучающийся получал удовольствие от самого общения с педагогом.

6. Обучающиеся должны получать поощрения за собственные старания и успехи, поощряются не столько способности, сколько прилагаемые усилия. Наказания должны быть направлены на то что бы обучающийся хотел достичь успеха, а не избегал неудач. Для любого человека значимы мнение и оценка окружающих, без оценки сложнее понять, что от тебя требуется. Социально желательное поведение появляется благодаря похвале и поддержки, обучающийся начинает стремиться получить одобрение. Поэтому важно, чтобы педагог поощрял и подкреплял достижения обучающегося, при этом не сравнивая обучающегося с другими, а опираясь на предыдущий опыт этого обучающегося построенный из собственных неудач и ошибок. При построении такой стратегии обучения, обучающийся не боится собственных неудач и стремится к успеху, в итоге мотивирован на учебную деятельность.

7. Важным условием развития учебной мотивации обучающегося является педагог и его отношение к преподаванию. Педагог должен быть образцом внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность со склонностью к педагогической деятельности и собственной заинтересованностью в намеченных целях, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах.

8. Дифференциация обучения. Нельзя предлагать разным обучающимся одинаковое задание так как овладение материалом происходит у всех с разной скоростью. Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории обучающихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на занятиях, не помогать своевременно, то скоро обучающиеся начнут

отставать [7; 11; 23]. Интерес к учению может ослабеть. На занятиях необходимо создавать ситуацию успеха:

1. Сильному обучающемуся дается соответствующая деятельность, чтобы он не расслаблялся и оставался замотивирован;
2. Слабому обучающемуся нужно давать подвластные ему задания [8].

Дифференцированный подход к обучающимся ведет к интересу у обучающихся на занятиях, а в последующем и к успеху в учении. Все обучающиеся разные, но каждый должен себя реализовать.

Д. Б. Эльконин отмечал, что содержание и форма организации обучения, формирует определенные черты личности ребенка, образовательные задачи обучения выполняются, если реализованы на высоком уровне воспитательные функции [31].

Современный образовательный институт устроен достаточно технологично, везде прослеживается взрослая инициатива, экспансия культуры на естественные, спонтанные формы поведения обучающегося, что, проявляется в его безусловном отчуждении. Под отчуждением обучающегося от учебного процесса проявляется то, что у обучающегося отсутствует возможность найти свое место в учебной обстановке, на котором его бы восприняли таким какой он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциал и возможности для самореализации и самоактуализации. Как справедливо отмечал Б. И. Хасан, мы сталкиваемся с мощным противоречием: с одной стороны – гуманистические основания образования, с другой – технологический характер его реализации.

Взаимодействия обучающегося с учебной деятельностью, можно назвать учебным процессом (не просто знания, которые сообщаются, а знания о своем незнании и о том, как можно узнать). Обучающийся постепенно должен научиться учиться. Для субъективного процесса познания нужно удерживать обучающегося и следить за тем, чтобы он был всегда причастен. Причем, эта причастность должна развиваться, это мы и называем учебной мотивацией.

Таким образом, наличие учебной мотивации определяет причастность ребенка к учебному процессу. Отсутствие причастности к учебному процессу происходит из-за отсутствия учебной мотивации.

Как справедливо отмечала Г. А. Цукерман, мотивация, определяемая главным образом новой социальной ролью школьника, теряет свою значимость так как не может поддерживаться постоянно. Учебная деятельность становится значимой для обучающегося формируются мотивы, придающие учебе важный смысл, а это в свою очередь является необходимым условием эффективного процесса учения.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные причины, побуждения, заставляющие совершать поступки, доминирование групп мотивов зависит от временного периода и общества, группы мотивов находятся в динамической связи между собой. Из этого сочетания возникает движущая сила учения [19].

При поступлении в школу у детей преобладают широкие социальные мотивы выражаются они в возникающей в старшем дошкольном возрасте потребности занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность [1; 2].

Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности или его мотивация не только многокомпонентна, но и разнородна, что лишний раз убеждает в большой сложности не только ее формирования и учета, но даже адекватного анализа.

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы.

По уровням эти мотивы подразделяются на:

1. Широкие социальные мотивы (ответственность, долг, понимание социальной значимости учения). Личностное стремление утвердиться в обществе;

2. Узкие социальные (или позиционные) мотивы (стремление занять свою нишу, получить признание людей);

3. Мотивы социального сотрудничества (общение с окружающими ориентация на сотрудничество, отстаивание своей позиции в классе);

В практической педагогике эти мотивы объединяются в группы по направленности и содержанию:

1. Социальные (социально-ценностные);

2. Профессионально-ценностные;

3. Познавательные;

4. Эстетические;

5. Коммуникационные;

6. Статусно-позиционные;

7. Традиционно-исторические;

8. Утилитарно-практические.

Принцип мотивации к учебной деятельности предполагает то, что задачи и различные задания должны быть интересны обучающимся. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение обучающегося в деятельность.

Достаточная сформированность мотивационной готовности является важным аспектом психологической готовности к школьному обучению. От мотивационной готовности зависит формирование представлений и знаний о школе. Она определяет цели обучающегося, а в последующем развитии и его успешность в школе. Частой причиной неуспеваемости является как раз незрелость и не готовность детей к обучению. Именно от сформированной учебной мотивации зависит дальнейшее становление личности дошкольника. Учебная мотивация влияет не только на умственное развитие ребенка, но и на социальное, и на духовно нравственное развитие [6; 14; 25].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Актуальной проблемой в настоящее время становится профилактика, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная адаптация и интеграция является важной задачей системы воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями и включает их в общественно-полезную деятельность. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носят как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией ОДА отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

К категории детей с нарушениями функций ОДА относятся:

Дети с заболеваниями нервной системы, а именно:

1. С детским церебральным параличом;
2. С последствиями полиомиелита;
3. С прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.);

Дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата:

1. врожденный вывих бедра;
2. кривошея;
3. косолапость и другие деформации стоп;
4. аномалии развития позвоночника (сколиоз);
5. недоразвитие и дефекты конечностей;
6. аномалии развития пальцев кисти;
7. артрогрипоз (врожденное уродство)

Дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями ОДА:

1. травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
2. полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
3. системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит) [4; 5].

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

1. При тяжелой степени такие навыки как ходьба и самообслуживание не формируются;

2. При средней степени двигательных нарушений навык ходьбы поддается овладению, но с большой трудностью, используются дополнительные приспособления в виде костылей, канадских палочек и так далее. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);

3. При легкой степени двигательных нарушений навык ходьбы достаточно развит, как в знакомом помещении, так и на улице; навыки самообслуживания сформированы, манипулятивная деятельность достаточно развита, но могут наблюдаться нарушения походки, патологические позы, насильственные движения и другое [11; 13; 16].

Изучать клинические и психические особенности людей с двигательными нарушениями, а также изучение возможности их адаптации в общество, начали еще в середине 19-го века. В. Литтл первым описал не только клиническую характеристику двигательных нарушений у детей с внутриутробными и родовыми параличами, но и дал характеристику их речевых нарушений, особенности их личностного развития.

В России в начале 19-го века вопросами помощи детям и подросткам с нарушением ОДА занимался Г. И. Турнер. Под его патронажем была организована трудовая мастерская, в которой детей с двигательными нарушениями обучали профессиям.

Первая мировая война, а в частности эпидемия полиомиелита привела к резкому росту людей с нарушением ОДА. Реабилитация и социальная адаптация лиц с двигательными нарушениями стали очень актуальной проблемой. В попытках решения таких проблем значительную роль сыграли люди, сами страдающие двигательными нарушениями. Среди них был президент США Ф. Рузвельт, австралийский писатель и журналист А. Маршалл, американский врач Д. Фелпс.

Д. Фелпс, страдая тяжелым параличом, сумел получить специальность и начал изучение детей с ДЦП. Он доказал обществу, что несмотря на церебральный паралич, многие дети могут обладать высоким интеллектом [12; 30].

Известно, что среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП), большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с ДЦП [16; 20].

За последние годы ДЦП стало наиболее распространенным заболеванием нервной системы у детей. Поэтому целесообразно остановиться на психолого-педагогической характеристике детей, страдающих церебральным параличом [26].

Детский церебральный паралич – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц. Двигательные нарушения очень часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, а также нарушениями функций других анализаторных систем. При этом все расстройства имеют разную степень выраженности,

варьируясь от легких до грубейших нарушений, где могут наблюдаться различные их сочетания [24].

Важно отметить, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. При применении нужного лечения происходят изменения в лучшую сторону. При сохранном интеллекте у обучающихся с ДЦП уровень обучаемости и социальной адаптации на порядок увеличивается.

При умеренных двигательных расстройствах дети могут заниматься манипулятивной деятельностью, могут научиться писать и рисовать. Обучение данной категории детей может осуществляться при сохранном интеллекте в средних общеобразовательных школах и на дому (по программе массовой школы или по индивидуальной программе), а также в специальных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата остерегаются социальных контактов и ограничивают себя в них. Причиной такой боязни социальных контактов чаще всего является гиперопека родителей и реакция людей на физический дефект.

Почти у всех детей с ДЦП проявляется личностная незрелость, которая выражается в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности.

Построить эффективную систему дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата возможно только если учитывать психофизическое развитие и знания о конкретном нарушении, имеющемся у ребенка. Важно, понимать компенсаторные возможности, на которые можно будет опираться при обучении и воспитании дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата [7; 9].

Оценка развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата до настоящего времени остается

сложной проблемой. Главной задачей психолого-педагогической диагностики детей с нарушением ОДА являются этапные исследования, которые позволяют заметить и оценить изменения при использовании лечебных, коррекционных и воспитательных мероприятий. Нужно выявить не только положительные динамические изменения, но и медленный темп формирования новых умений и навыков, или во все отсутствие положительной динамики в развития психических процессов. Это дает возможность своевременно внести изменения в программу коррекционной работы с ребенком [11].

1.3. Теоретический анализ проблемы мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психологическая проблема обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, а вернее их готовность к обучению чрезвычайно актуальна. В настоящее время предложено большое количество вариантов диагностических программ. Выбор наиболее оптимальной из них является сложной проблемой для практических психологов.

Нужно отметить, что малое количество исследований посвящено теме мотивационной готовности у детей дошкольного возраста с нарушением ОДА и это ставит новые теоретические и практические задачи для педагогов и психологов. Психологическая готовность к обучению понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знание и умения, а определенную систему, основанную на готовности следующих сфер: волевой, умственной, социальной, а также мотивационной готовности.

Наиболее значимой из этих сфер, по мнению Б. Г. Ананьева, Дж. Аткинсона, Л. И. Божович является сформированность мотивационной готовности. Отсутствие именно мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из самых важных в педагогике. Поэтому становится актуальной проблема формирования у дошкольников с нарушением ОДА готовности к обучению в школе.

Отношение к занятиям у детей с нарушением ОДА определяется способностью воспринимать, усваивать, а также воспроизводить полученные знания. Этому часто препятствует отсутствие познавательного интереса.

Педагоги должны знать о психофизических особенностях такого ученика, учитывать их при определении интеллектуальных и физических нагрузок. Желательно, чтобы в учреждении были созданы хотя бы минимальные специальные условия, облегчающие ребенку передвижение и самообслуживание.

Известно, что у детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, широкие социальные мотивы проявляются в желании занять новую роль среди окружающих, а именно роль школьника, и стремление выполнять связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность.

Учебная мотивация у детей с нарушением ОДА снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Физический дефект сильно тормозит развитие познавательного интереса.

При возрастной норме интеллекта обучающегося может быть так что, эмоциональная сфера остается несформированной, дети старшего дошкольного возраста в своих действиях в первую очередь желают получить эмоцию удовольствия, они не способны продуктивно работать в коллективе, сопоставлять свои интересы с интересами окружающих, во всем их

поведении присутствует элемент «детскости». В школьном возрасте могут сохраняться признаки незрелости эмоционально-волевой сферы. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью.

Обучающиеся с нарушением ОДА часто страдают нарушением сна, высокой тревожностью и утомляемостью у многих повышенная впечатлительность, которая зачастую носит болезненный характер.

Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у обучающегося с нарушением ОДА затруднения и накладывает существенный отпечаток на его поведение. Например, если предложенное задание потеряло для обучающегося свою привлекательность, ему затруднительно сделать над собой усилие и закончить начатую работу. Все это приводит к тому, что ребенок растет безынициативным, неуверенным в своих силах и возможностях, робким. Он смиряется со своей болезнью и не стремится к самостоятельности. Со временем дети с нарушением ОДА привыкают к такому положению вещей, начинают находить его удобным для себя. А отсюда и появляется иждивенческая позиция [3; 5; 14].

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться психологом как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами обучающихся, потребностью к овладению новыми знаниями, навыками, умениями. Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность обучающихся [13; 15].

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1. Описание диагностического инструментария для изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

В процессе исследования были использован набор мотивационных методик, таких как: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой», «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова», «Изучение учебной мотивации» по М.Р. Гинзбургу и «Беседа о школе» Т. А. Нежновой.

Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой» [Error! Reference source not found.] направлена на оценку уровня школьной мотивации старших дошкольников или учащихся начальных классов. Анкета позволяет определить у ребенка отношение к школе, положение в группе, особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, предпочтенные ребенком учебные ситуации или наоборот отрицательное отношении к той или иной школьной ситуации (*Приложение 1*).

По результатам методики был составлена таблица, в которой отмечались положительные и отрицательные выборы детей.

Методика «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова» [29] предназначена для выявления иерархии мотивов в мотивационной сфере ребенка путем ранжирования им разных занятий по степени их привлекательности. Экспериментальным материалом служат картинки, на которых дети младшего школьного возраста выполняют

различные действия, относящиеся либо к учебной, либо к игровой, либо к трудовой деятельности. На первом этапе эксперимента испытуемый должен выбрать три картинки (*Приложение 2*), на которых изображены наиболее привлекательные для него занятия. На втором этапе ребенок должен выбрать из оставшихся карточек те, на которых изображены занятия, которые ему не нравятся. Количество выборов, нежелательных занятий не ограничивается. Если после выполнения второго этапа эксперимента остались фотографии, то экспериментатор просит ребенка разделить их на более и менее привлекательные.

По результатам методики была составлена таблица, в которой отмечались положительные и отрицательные выборы детей.

Методика «Изучение учебной мотивации» по М.Р. Гинзбургу [26] направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Испытуемым предлагается небольшой рассказ (*Приложение 3*), в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей данного рассказа, после прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания, после задаются три вопроса:

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

На основе полученных результатов выделяются мотивы:

Учебный: мотив, восходящий к познавательной потребности.

Социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения.

Отметка: мотив получения высокой отметки.

Игровой: мотив, неадекватно перенесённый в новую - учебную сферу.

Позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

Внешний: «внешний» по отношению к учёбе (подчинению требованиям взрослых)

Дети последовательно осуществляют три выбора, после высчитываются баллы и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей.

Для исследования внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на учебную деятельность была использована методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой [35]. В ходе обследования ребенку задаются вопросы в отношении школы и учения, ответы на которые позволяют выявить одну из трех ориентаций:

1. Учебная ориентация и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
2. Главный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
3. Нет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Нужно сказать, что диагностические процедуры помогают организовывать учебно-воспитательный процесс для детей с нарушением ОДА, не только предполагая сочетание теоретического, и практического усвоения учебного материала, но и учитывая индивидуальные особенности детей [4].

Диагностические процедуры подобраны в соответствии с особенностями детей с двигательными нарушениями, так как у таких детей часто бедный социальный опыт в методиках учтено наглядное сопровождение в виде картинок.

У детей с нарушением ОДА часто присутствуют нарушения манипулятивных функций кисти и наличие гиперкинезов, существенно затрудняющих усвоение техники письма. Поэтому диагностические процедуры не включают письменных заданий.

В условиях образовательной интеграции для детей с нарушением ОДА, учитывая специфические особенности контингента учащихся, необходим подбор таких диагностических процедур, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата.

Пользуясь методиками, включенными в данный комплекс, можно точно определить, в каком отношении ребенок готов и не готов к обучению в школе, в чем он больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии. Эти методики позволяют выяснить склонности и способности детей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы в школе с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии. В данный комплекс включены такие методики, которые можно применять для изучения детей от 6-7 лет и получать сопоставимые результаты [5; 9].

2.2. Описание базы исследования и характеристика контингента, участвующих в эксперименте

Цель экспериментального исследования – изучить особенности мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на изучение особенностей мотивационной готовности к обучению в школе
2. Сформировать экспериментальную выборку
3. Установить контакт с испытуемыми
4. Провести диагностическое обследование особенностей мотивационной готовности к обучению в школе

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов:

I. Подбор методик

Для исследования мотивационной готовности детей к школе были использовали следующие методики: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой», «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова», «Изучение учебной мотивации» по М. Р. Гинзбургу и «Беседа о школе» Т. А. Нежновой. Все методики направлены на изучение особенностей учебной мотивации.

II. Проведение эксперимента, направленного на изучение особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для проведения экспериментального исследования были взяты две практические базы исследования – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 115 и Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа – интернат № 17».

В МДОУ № 115 функционирует 6 групп. Контингент воспитанников учреждения дети от 3 до 7 лет. Кадровый состав учреждения: педагоги-психологи, воспитатели, психолог, методист, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, заведующая. Кадровый состав учреждения: дефектолог, логопед, воспитатели, психолог, методист, учителя-дефектологи,

музыкальный руководитель, преподаватель лечебной физкультуры, заведующая. В Школе – интернат № 17 функционирует 5 групп. Контингент учреждения дети от 2 до 7 лет. В эксперименте участвовали дети подготовительной группы от 6 до 7 лет.

Всего в исследовании приняло участие 10 человек: 4 из них имеют нарушение осанки и деформацию стоп, 3 – деформацию коленных суставов, 2 – двухсторонний подвывих бедер, 1 – парез нижней левой конечности. У всех детей есть синдром ДЦП, практически у всех нарушение речи. Дети были отобраны из двух учреждений в количестве 10 человек, из которых 6 – мальчиков 5 – девочек.

Процедура обследования проходила на протяжении 9 недель.

В первый этап было обследовано 6 испытуемых старшей группы, обучающихся в МДОУ № 115. Проводились беседы и были заполнены вышеуказанные методики.

Во второй этап было обследовано 4 испытуемых старшей группы, обучающихся в Школе интернат № 17.

В третий этап были проведены повторно исследования мотивационной готовности к школьному обучению, мотивации учения и сформированности «внутренней позиции школьника» у двух старших групп, полученные данные были подвергнуты обработке и анализу. Все полученные результаты исследования обобщены и систематизированы.

В таблице 1 представлен контингент обучающихся задействованных в эксперименте.

Таблица 1

Контингент обучающихся задействованных в эксперименте

Имя	Возраст	Характер нарушения
I. Максим Л	7	нарушение осанки и деформацию стоп
II. Николай Г	7	нарушение осанки и деформацию стоп

III.	Николай К	7	нарушение осанки и деформацию стоп
IV.	Андрей О	6	нарушение осанки и деформацию стоп
V.	Михаил И	6	деформация коленных суставов
VI.	Евгений Г	6	деформация коленных суставов
VII.	Елена Х	7	деформация коленных суставов
VIII.	Наталья Г	7	парез нижней левой конечности
IX.	Светлана Х	6	двухсторонний подвывих бедер
X.	Ирина К	7	двухсторонний подвывих бедер

Качественная характеристика обучающихся, задействованных в экспериментальной работе

Максим Л. Особенности развития: эмоционально – волевая сфера незрелая. Нуждается в поддержке и одобрении со стороны взрослого. Запас общих знаний и представлений ниже возрастной нормы (знает ФИО, возраст, домашний адрес. Ближайшие родственные связи устанавливает частично. В простых географических положениях ориентируется слабо). Временные представления также развиты слабо. Восприятие поверхностное. Концентрация внимания низкая. Неусидчив. Мышление наглядно-образное. Основные мыслительные операции сформированы слабо. Нарушение речи – дизартрия. В контакт вступает не сразу. Навыки самообслуживания развиты частично.

Николай Г. Особенности развития: отсутствует мотивация к обучению, так как обучающийся посещает школу развития. Мышление конкретное, предметное, с выраженной слабостью обобщения. Внимание кратковременное, переключаемость и целенаправленные действия отсутствуют. Мелкая моторика развита плохо, тремор рук. Восприятие нарушено, не понимает субординацию в отношении между взрослым и

ребенком. Контроль своих действия осуществляет плохо, ошибки самостоятельно не исправляет. Недостаточность волевого контроля ведет к эмоциональной неустойчивости, что проявляется возбуждением и импульсивным поведением. Слабо развита речь. Плохо развиты временные и пространственные представления. Знает только свое имя, фамилию. Домашний Адрес не знает. При одевании и раздевании требуется помощь со стороны взрослого

Николай К. Особенности развития: нарушение речи – псевдобульбарная дизартрия. Говорит односложно словами или словосочетаниями. Характерна быстрая утомляемость. Вялый, малоподвижный, пассивный, с астеническим синдромом. Физически развит слабо. Нарушена координация. Эмоциональный фон несколько повышен. Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Не знает ни даты рождения, ни домашнего адреса. Родственные связи самостоятельно не устанавливает. Временные представления сформированы частично. Наглядно-образный тип мышления. В контакт вступает постепенно. Инструкции понимает не с первого раза. Нуждается в помощи со стороны взрослого, в индивидуальной работе

Андрей О. Особенности развития: нарушение эмоций и воли. Речь нарушена, мало понятна. Запас общих знаний и представлений крайне ограничен (не называет свою фамилию, не знает точный адрес). Временные представления развиты частично. Родственные связи не устанавливает. Восприятие фрагментарное. Все параметры внимания (устойчивость, переключаемость, распределение) нарушены. Основные мыслительные операции не сформированы. Преобладающим видом мышления, является наглядно – действенное. В быту ориентирован частично. В контакт вступает плохо. В инструкции не вникает. Требуются дополнительные разъяснения.

Михаил И. Особенности развития: эмоционально-волевая сфера нарушена. Устойчивая мотивация слабая. Запас общих знаний и представлений ниже возрастной нормы (может назвать ИФ, улицу на которой

живет). Ближайшие родственные связи не устанавливает. В географических положениях не ориентируется (город, страна и так далее). Временные представления развиты слабо. Зрительное восприятие фрагментарное, поверхностное. Внимание неустойчивое. Основные мыслительные операции сформированы слабо. Преобладающий вид мышления наглядно – образное. Нарушение речи – дизартрия. В контакт вступает свободно. Инструкции понимает с первого раза.

Евгений Г. Особенности развития: нарушение речи – псевдобульбарная дизартрия. Говорит односложно словами или словосочетаниями. Мышление конкретное, предметное с выраженной слабостью обобщения. Внимание кратковременное, переключаемость и целенаправленные действия отсутствуют. Мелкая моторика развита плохо, тремор рук. Нарушена координация. Эмоциональный фон несколько повышен. Не знает даты рождения. Родственные связи самостоятельно не устанавливает. Временные представления сформированы частично. Наглядно-образный тип мышления. В контакт вступает постепенно. Инструкции понимает не с первого раза. Нуждается в помощи со стороны взрослого, в индивидуальной работе.

Елена Х. Особенности развития: мышление конкретное, предметное с выраженной слабостью обобщения. Внимание кратковременное, переключаемость и целенаправленные действия отсутствуют. Мелкая моторика развита плохо. Контроль своих действия осуществляет плохо, ошибки исправляет с подсказкой. Проявляется возбуждение и импульсивное поведением. Плохо развиты временные и пространственные представления. Знает свое имя, фамилию. Основные мыслительные операции сформированы слабо. Преобладающий вид мышления наглядно – образное. В контакт вступает свободно. Инструкции понимает, но не всегда с первого раза.

Наталья Г. Особенности развития: работоспособность и мотивация зависит от заинтересованности. Часто низкая. Моторика развита плохо. Быстрая утомляемость, познавательная активность в течении выполнения задания. Часто спокойна, но могут проявляться вспышки агрессии из-за

утомляемости. Временные пространственные представления в норме. Знает имя и фамилию. Преобладающий вид мышления наглядно-образный.

Светлана Х. Особенности развития: эмоционально – волевая сфера незрелая. Нуждается в поддержке и одобрении со стороны взрослого. Запас общих знаний и представлений ниже возрастной нормы (знает ФИО, возраст, домашний адрес. Ближайшие родственные связи устанавливает частично. В простых географических положениях ориентируется слабо). Временные представления частично развиты. Восприятие поверхностное. Концентрация внимания характеризуется персеверацией на одном задании. Сложность в переключении. Мышление наглядно-образное. Основные мыслительные операции сформированы слабо. Нарушение речи – дизартрия. В контакт вступает не сразу. Навыки самообслуживания развиты частично.

Ирина К. Работоспособность хорошая, проявляет высокую активность при выполнении задания. Познавательная активность длится на протяжении всего занятия. Высокая мотивация. Запас общих знаний и представлений ниже возрастной нормы (знает ФИО, возраст, домашний адрес. Ближайшие родственные связи устанавливает частично. В простых географических положениях ориентируется слабо). Старается выполнять задание правильно. Общительная, тянется к сверстникам. Навыки самообслуживания развиты достаточно.

Таким образом, проанализировав две базы исследования, включающие детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА, были составлены данные характеристики состояний развития контингента обучающихся.

2.3. Анализ экспериментальных данных изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Анализ данных психолого-педагогических характеристик позволил сделать вывод, что все дети, участвующие в эксперименте, дружелюбные, доброжелательные по отношению друг к другу и педагогам, но многих детей было сложно «раскрыть», возможно, это влияние родителей и других значимых взрослых. Наличие чувства вины за рождение больного ребенка, страх, неуверенность в себе, тревожность и депрессия, это частые явления у матерей с проблемными детьми, которые сказываются и на самом ребенке.

В конфликтные отношения дети не вступают, на замечания педагогов реагируют адекватно. Отношения между детьми дружеские. Дети предпочитают проводить свободное время в совместных играх, у них имеются общие интересы. На основе наблюдений можно заключить, что детский коллектив сформировавшийся и сплочённый, в нём царит благоприятный психологический климат, межличностные отношения у детей позитивные: они стремятся взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности и общения [24].

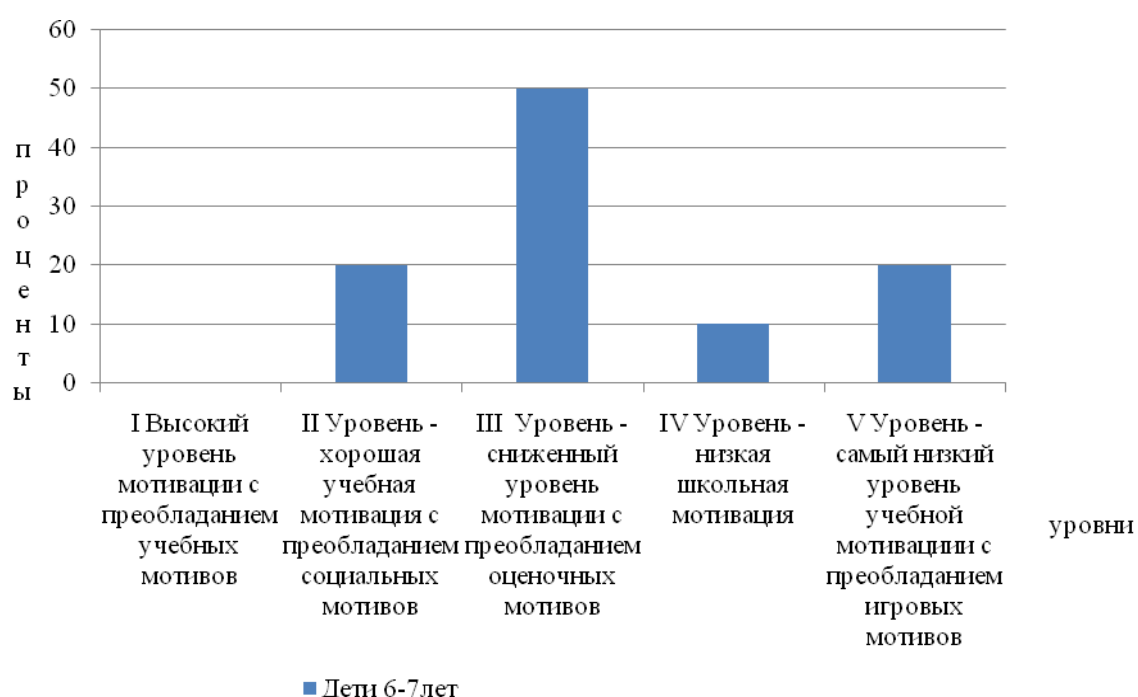
I. Обработка и анализ полученных эмпирических данных

1. Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. В таблице 2 и рисунке 1 представлено распределение испытуемых по уровням развития учебной мотивации.

Таблица 2

**Распределение испытуемых по уровням развития учебной мотивации
(Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга)**

Уровни	Количество испытуемых (в абс.ед)	Количество испытуемых (в%)
I	0	0%
II	2	20%
III	5	50%
IV	1	10%
V	2	20%



**Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням развития учебной
мотивации (Методика М. Р. Гинзбурга) (в%)**

Исходя из интерпретации методики, были выявлены четыре группы детей.

Первая группа обладает высоким уровнем учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов к ней были отнесены 2 обучающихся из 10 (20 % от общего количества обучающихся).

Вторая группа имеет нормальный уровень мотивации, преобладают позиционные мотивы, возможно присутствие социального и оценочного мотивов к ней можно отнести 5 обучающихся из 10 (50 % от общего количества обучающихся).

Третья группа имеет сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов к ней можно отнести 1 ребенка из 10 (10 % от общего количества обучающихся).

У Четвертой группы самый низкий уровень учебной мотивации, преобладают игровые или внешние мотивы к ней можно отнести 2 обучающихся из 10 (20 % от общего количества обучающихся).

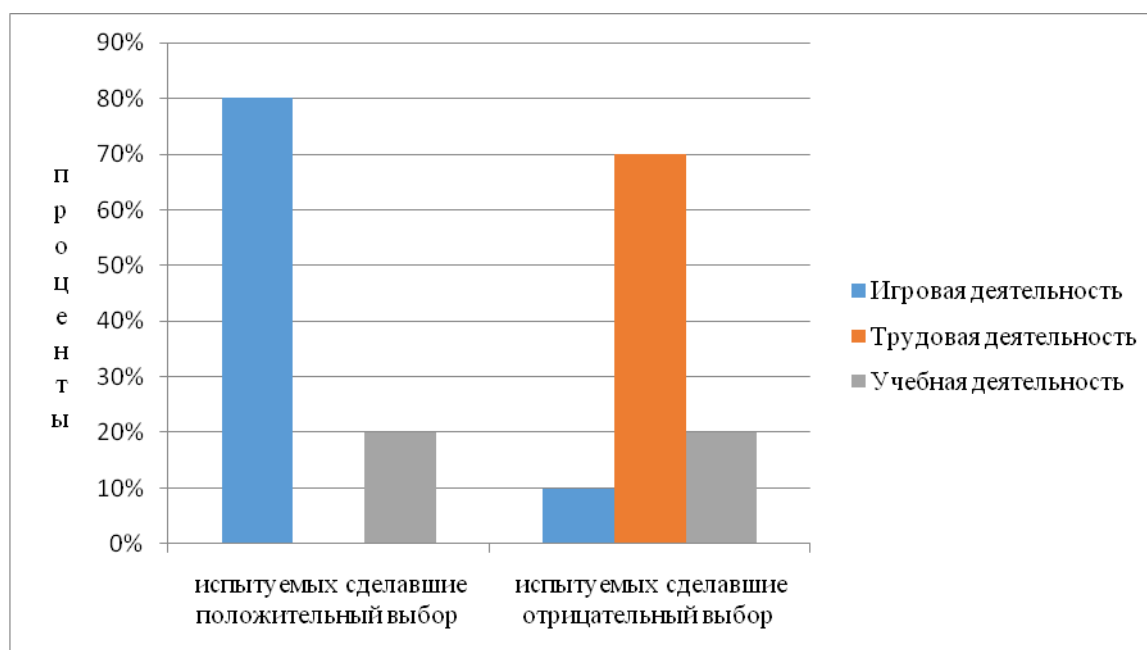
Ни у одного из испытуемых не наблюдалось высокого уровня мотивации с преобладанием учебных мотивов возможно это из-за слабой волевой активности и так часто встречающегося психического инфантилизма. Деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает затруднения у таких детей.

2. Методика «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова»

Методика «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова» была использована для нахождения критериев мотивационной готовности детей к обучению в школе. В таблице 3 и рисунке 2 представлен распределения испытуемых по иерархии мотивов.

**Распределение испытуемых по иерархии мотивов в мотивационной сфере
(Методика Д.В. Солдатова)**

Деятельность	Количество испытуемых (полож. выбор)	Количество испытуемых (в %) (полож.выбор)	Количество испытуемых (отриц. выбор)	Количество испытуемых (в %) (отриц.выбор)
Игровая	8	80%	1	10%
Трудовая	0	0%	7	70%
Учебная	2	20%	2	20%



**Рис 2. Распределение испытуемых по иерархии мотивов в
мотивационной сфере (Методика Д.В. Солдатова) (в %)**

Исходя из интерпретации методики, были получены следующие результаты: у испытуемых ведущей является игровая деятельность – 8 из 10 (80 % от общего количества детей), учебная деятельность – 2 из 10 (20 % от общего количества детей), трудовую деятельность не предпочел никто, возможно, это из-за неуверенности в своих силах и возможностях. Часто обучающийся смиряется со своей особенностью и не стремится к самостоятельности. Он заранее рассчитывает на то, что окружающие все сделают вместо него. Со временем обучающийся привыкает к такому положению вещей, находит его удобным. А отсюда и появляется ярко

выраженный эгоцентризм и не желание трудиться. При проведении методики стоит отметить Николая Г., так как он показал картинку с учебной мотивацией как в положительном, так и отрицательном выборе, при уточнении была выявлено нежелание и страх обследуемого отвечать у доски (Приложение 5).

3. Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой направлена на выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса.

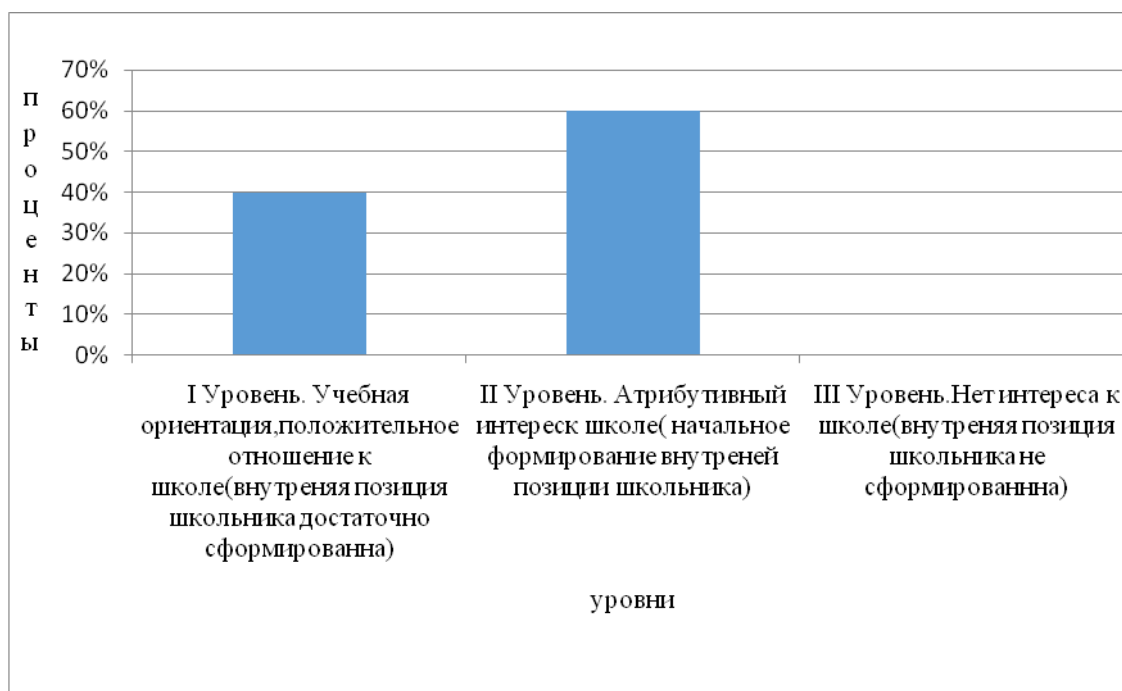
В результате проведенной методики были выявлены следующие уровни сформированности «внутренней позиции школьника» представленные в таблице 4 и рисунке 3.

Таблица 4

Распределение испытуемых по уровням сформированности «внутренней позиции школьника» (Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой)

Уровни	Количество испытуемых (в абс.ед)	Количество испытуемых (в%)
I	4	40%
II	6	60%
III	0	0%

Из таблицы видно, что показатели сформированности внутренней позиции школьника на первом уровне видны у 4 из 10 (40 % от общего количества детей), на втором уровне 6 из 10 (60 % от общего количества детей), в группе мы не наблюдаем ни одного показателя сформированности внутренней позиции школьника третьего уровня.



**Рис 3. Распределение испытуемых по уровням сформированности
«внутренней позиции школьника»
(Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой) (в %)**

На основе полученных результатов, мы можем выделить следующие уровни внутренней позиции школьника. Преобладающим уровнем является 2 уровень – 6 из 10 (60 % от общего количества детей), тогда как 1 уровень – 4 из 10 (40 % от общего количества детей). Мы можем говорить о наличии положительного отношения к школе, при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно – учебной деятельности. Дети ориентированы на внешнюю, формальную сторону школьной деятельности. Эта позиция еще не «дошкольная», но при этом наблюдается стремление к сохранению дошкольного образа жизни (*Приложение 6*).

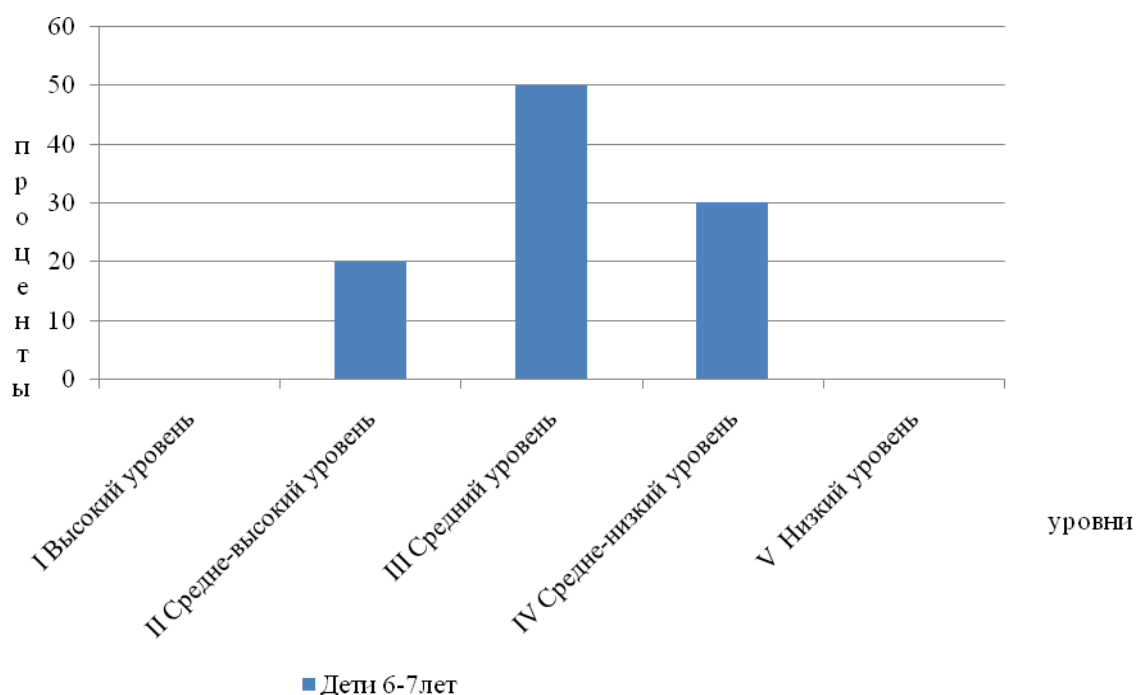
4. Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»

Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой», направлена на изучение уровня учебной мотивации учащихся. В таблице 5 и рисунке 4 представлено распределение испытуемых по уровням развития школьной мотивации.

Таблица 5

**Распределение испытуемых по уровням развития школьной мотивации
(Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации
Н. Г. Лускановой»)**

Уровни	Количество испытуемых (в абс.ед)	Количество испытуемых (в%)
I	0	0%
II	2	20%
III	5	50%
IV	3	30%
V	0	0%



**Рис 4. Распределение испытуемых по уровням развития школьной
мотивации (Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации
Н. Г. Лускановой»)**

Исходя из интерпретации методики, были получены следующие результаты: у 2 из 10 испытуемых (20 % от общего количества детей) отмечается средне-высокий уровень в школьной мотивации, у 5 из 10 (50 % от общего количества детей) – средний уровень школьной мотивации, это может говорить о том, что у большинства испытуемых нет познавательного мотива, но есть любопытство (школа привлекает внеучебной деятельностью). У 3 из 10 (30 % от общего количества детей) отмечается средне-низкий уровень школьной мотивации, что может говорить о неохотном посещении школы и ведущей игровой деятельности, можно отметить, что низкий уровень школьной мотивации не имеет не один из испытуемых, это говорит о том, что у детей нет агрессивного отношения к школе и дезадаптации. Равноценно и нет высокого уровня школьной мотивации, а это в свою очередь говорит о том, что дети еще не готовы выполнять все предъявляемые школой требования (*Приложение 7*).

Итак, проанализировав полученные данные направленные на выявление мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного, можно подвести к следующему:

1. Ни у одного из испытуемых не наблюдалось высокого уровня мотивации с преобладанием учебных мотивов;
2. Высоким уровнем учебной мотивации с преобладанием социальных мотивов имеет только 20 % от общего количества детей;
3. У наибольшего количества детей в группе ведущим мотивом является игровой – 40% испытуемых. Наименее важными мотивами являлись учебный и социальный мотивы;
4. Никто из испытуемых не ставит трудовую деятельность в предпочтительную;
5. У большинства испытуемых атрибутивный интерес к школе с начальным формированием внутренней позиции школьника – 60%.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что у большинства детей ведущим является игровой мотив, дети хотят в школу, но из-за внешних атрибутов, мотивация учения развита в меньшей степени. Готово к школе только 20% от общего количества испытуемых, возможно, это из-за гиперопеки родителей, дети чувствуют себя не самостоятельными. Также тревожность и депрессии матерей сказываются на эмоциональной сфере ребенка, а вследствие и на его мотивации [22].

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в проведении коррекционно-развивающих мероприятий по формированию мотивационной готовности к школе.

Проведение данной программы особенно значимо с учащимися, которые имеют слабую волевую активность.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

3.1. Условия развития мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно- двигательного аппарата

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются в зависимости от сложности дефекта и нарушения познавательной сферы в специальных условиях. Дети с двигательными нарушениями и сохранной познавательной деятельностью могут учиться в массовых школах, однако и они нуждаются в специальных организационных формах и условиях обучения.

Что бы воздействовать целенаправленно на мотивационную сферу обучающихся, важно стимулировать любознательность вызывая у обучающегося интерес к учебной деятельности, нужно строить процесс обучения по принципу сотрудничества со взрослыми. Важно привить обучающимся самостоятельность, но при этом сохранить уникальность каждого. Научить обучающихся планировать свою деятельность, определять цели учебной деятельности и предвидеть результат. Выстраивать учебную деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали новые вопросы, а задачи сменялись с такой же периодичностью. Оценка педагога должна относиться не к способностям обучающегося, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи обучающегося не с успехами других, а с его прежними результатами.

Среди условий, способствующих развитию школьной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА, большинство авторов выделяют игру и беседу с педагогом или родителем. В процессе беседы педагог передает обучающемуся не только средства и способы познавательной деятельности, он развивает мотивацию к учению, через показ собственного отношения к учебной деятельности. При участии педагога или родителя обучающийся имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Педагог с помощью беседы наделяет смыслом учебную деятельность, помогает удерживать мотивацию и направить обучающегося на решение задачи [24; 28].

Важным условием формирования учебной мотивации является умение правильно использовать игровую ситуацию. Формировать мотивацию к обучению можно с помощью приема дидактической игры. При включении обучающихся в ситуацию дидактической игры возрастает интерес к учебной деятельности, повышается работоспособность. Хорошим примером дидактической игры является, проверка правильности выполнения какой – либо деятельности любого другого обучающегося, то есть смена ролей, возможность принять ответственность за чужую деятельность [35].

Дети старшего дошкольного возраста быстро утомляются от однотипной и длительной работы. Поэтому лучше разнообразить упражнения, но все-таки если необходимо проделать большое количество однотонной нагрузки, нужно включить ее в игровую оболочку, в которой поставленные задачи выполняются уже не просто так, а для достижения игровой цели. С этой же целью можно включить игры с элементом соревнования, где действия выполняются в определенной последовательности и с определенными правилами и любое последующее действие зависит от предыдущего человека.

Совершенствовать и сохранять учебную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста отлично получится с помощью наглядных материалов,

нужно постоянно поддерживать интерес к предмету через разнообразие формулировок к заданиям, форму подачи материала, содержания. Учебная мотивация совершенствуется, если обучающийся реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда, а также находится с определенной периодичностью в ситуации успеха.

Для благоприятного воспитания учебной мотивации необходимо организовать деятельность детей – игровую или продуктивную. В этих видах деятельности дети могут показать себя. Детей необходимо вовлечь в соревновательную деятельность в играх и на занятиях. Потому что, игры имеющие соревновательный момент, акцентируют внимание ребёнка на собственных качествах и достоинствах, так же помогают быть конкурентно способным, ребенок ориентируется на оценку окружающих и тем самым мотивирует себя на учебную деятельность. Именно поэтому для формирования учебной мотивации важно внести элемент игры. Эти рекомендации являются практико-ориентированными, так как они способствуют благоприятному развитию мотивации учения [36; 37].

3.2. Составление и частичное апробирование программы по совершенствованию мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Проблема мотивационной готовности к школьному обучению сегодня актуальна как никогда. Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Пояснительная записка.

Проблема мотивационной готовности к школьному обучению недостаточно структурирована, но существует достаточное количество методов, позволяющих изучать мотивационную сферу поступающего в школу обучающегося. Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.

Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных мотивов и умений, так как это влияет на способность справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни

Цель программы: создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
2. способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
3. развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
4. продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
5. продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
6. продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
7. обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

8. развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
9. продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Работа строилась на следующих **принципах**:

1. *Единство диагностики и коррекции.* Данный принцип отражает комплексность и целостность всей работы и заключается: во-первых, в предшествующем диагностическом исследовании с целью утверждения направления и задач развития, а во-вторых, в отслеживании динамики результатов для получения наиболее достоверной информации об эффективности работы.
2. *Принцип нормативности развития.* Принцип указывает на учет психофизических особенностей ребенка дошкольного возраста.
3. *Принцип системности и последовательности.* Важная роль уделяется непрерывности и регулярности всей работы.
4. *Деятельности принцип коррекции.* Отражает специфику программы через ведущую деятельность – игровую.

Программа адресована детям дошкольного возраста с нарушением ОДА.

Направления реализации программы:

Работа с детьми

- Развитие учебной мотивации, способствующей развитию личностного самосознания, осознание себя как ученика;
- Развитие положительного отношения к будущей роли ученика.

Методы реализации программы:

I. Методы работы с детьми:

1. Беседы;
2. Интервьюирование;
3. Специально организованные коррекционные занятия в регламентированное время;
4. Чтение художественной литературы;
5. Просмотр эпизодов из сказок, фильмов и мультфильмов;
6. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-перевоплощения.

Количество участников:

Реализация программы происходит в течение учебного года. Встречи происходят один раз неделю. Количество занятий – 32. Длительность одного занятия для детей составляет 25-30 минут.

Форма работы: групповые занятия

Структура занятия:

Каждое занятие включает в себя следующие этапы.

I. Упражнение на приветствие – 3-5 минут.

Цель: установление контакта между учащимися и психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

II. Основной этап – 10-15 минут.

Цель: проведение основных задач по теме занятия.

III. Подведение итогов – 5 минут.

Цель: получение обратной связи от обучающихся.

Планируемые результаты:

1. повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,
2. сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально –положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников,

3. интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания [21; 32; 46].

Мониторинг достижения эффективности программы:

Для оценки эффективности коррекционной программы используется метод наблюдения, беседа, диагностические методики. К диагностическим методикам относятся: «Изучение учебной мотивации» по М. Р. Гинзбургу, далее будет представлено тематическое планирование занятий по совершенствованию учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА. В таблице 6 представлена психологическая программа, направленных на совершенствование мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА.

Таблица 6

Психологическая программа по совершенствованию мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА

№, назван ие этапа	№ занят ия	Задачи занятия	Содержание занятия
Вводн ый этап. 3 заняти я.	№ 1	1. Знакомство с группой 2. Установление эмоционального контакта 3. Формирование положительного мотивации 4. Создать благоприятные условия для работы группы 5. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по формированию учебной мотивации. 6. Познакомить участников с правилами	Упражнение 1. Игра «Это мое имя» Упражнение 2. Знакомство с правилами работы Упражнение 3. Игра Части моего «Я» Упражнение 4. Игра «Спасибо за занятие»

	№ 2	1. Установление эмоционального контакта 2. Сплочение коллектива 3. Формирование положительного настроения на занятие 3. Создать благоприятные условия для работы группы	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. «Встаньте все, кто...» Упражнение 3. Игра «Круговая беседа» Упражнение 4. Игра «Спасибо за занятие»
Основной коррекционный этап (Работа с контингентом)	№ 3	1. Установление эмоционального контакта 2. Формирование положительного настроения на занятие 3. Познакомить обучающихся с понятием мотив и учебная мотивация	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Игра «Преобладающий мотив» Упражнение 3. Игра «Спасибо за занятие»
	№ 4	1. Анализ стереотипа «оценка – показатель знаний» 2. Выделение основных преобладающих мотивов учения	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Игра «Оценка» Упражнение 3. Ритуал прощания
	№ 5	1. Анализ стереотипа «оценка-показатель знаний»	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Цена стереотипа» Упражнение 3. Ритуал прощания
	№ 6	1. Анализ внимательности старших дошкольников при выполнении задания 2. Проследить за отсутствием внимания у дошкольников и выполнением задания механически	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Внимание – мой главный помощник в учёбе» Упражнение 3. Ритуал прощания
	№ 7	1. Анализ стереотипных образов 2. Проследить за отношением к заданию (поверхностное или глубокое)	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Кем я хочу быть?» Упражнение 3. Ритуал прощания

№ 8	1. Ответить на вопросы: - Чему учат сказки? - Насколько типично невежде поведение героя?	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Просмотр Мультфильма в стране не выученных уроков Упражнение 3. Ритуал прощания
№ 9	1. Знакомство с образом человека с профессией 2. Развить понимание о нужности учебы и, следовательно, профессии	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Введение в мир профессий» Упражнение 3. Ритуал прощания
№ 10	1. Помощь в формировании собственного мнения о учебе	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Общество без образования» Упражнение 3. Ритуал прощания
№ 11	1. Закрепление преодоления психологических барьеров между участниками различного уровня знаний	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Мы знаем», «Мы не знаем» Упражнение 3. Ритуал прощания
№ 12	1. Помощь обучающимся в принятии себя в роли ученика 2. Проследить межличностные отношения, для выявления социального мотива	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Психорисунок «Я ученик» Упражнение 3. Ритуал прощания
№ 13	1. Проследить за доминированием мотивов 2. Проследить межличностные отношения с представителями разных мотивов	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Психорисунок «Я среди не знающих» Упражнение 3. Игра «Спасибо за занятие»
№ 14	1. Помочь дошкольникам в осознании себя как будущего ученика 2. Помочь в определении в рамках собственного мира.	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Игра «Перевоплощение» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное занятие»
№ 15	1. Помощь в частичном отказе от игровой деятельности в пользу учебной	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Игра «Перевоплощение» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное занятие»

№ 16	1. Помощь в адаптации к новой роли «ученик»	Упражнение 1. «Образец и правило», «Первая буква», (Эльконин Д.Б.) Упражнение 2. Игра «Лесенка» (самооценка), Методика Лускановой Н. (мотивация учения)
№ 17	1. Принятие своего внешнего мотива	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. «Я всегда буду таким/такой» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное занятие»
№ 18	1. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий	Упражнение 1. Игра «Лесенка» Упражнение 2. Регулятивные – методика «Рисование по точкам»; Познавательные (логические) – тест «Найди отличия» Упражнение 3. Коммуникативные – задание «Рукавички» Г. А. Цукерман
№ 19	1. Подведение итогов коррекции. 2. Обсуждение эффективности. 3. Закрепление полученных знаний.	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. «Я буду школьником» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное занятие»
№ 20	1. Диагностика поведения, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы	Упражнение 1. Диагностика поведения – наблюдение: «Признаки утомляемости» Упражнение 2. Методика «Особенности поведения детей во внеурочной деятельности»; «Диагностика школьной тревожности детей на основе их поведенческих проявлений» Упражнение 3. Методика «Определения мотивов учения» М. Р. Гинзбурга
№ 21	1. Индивидуальная углублённая диагностика	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Рисунок «Как я представляю себя в роли ученика»

№22	1. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий 2. Создать благоприятные условия для работы группы	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. «Кем я хочу быть в школе» Упражнение 3. Регулятивная - методика «Корректурная проба» (буквенный вариант); Познавательный, логический – методика «Выделение существенных признаков»
№ 23	1. Обсуждение спорных вопросов 2. Актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя, снятие вербальной агрессии, развитие уверенности в себя.	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Ролевая игра «Родительская собрание» Упражнение 3. Игра «Изобрази ситуацию» Упражнение 4. Игра «Комплименты»
№ 24	1. Расширить у участников программы знаний о воспитании детей с учетом их мотивации 2. Снятие проявлений школьной тревожности; гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Игра «Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?» Упражнение 3. Беседа «Моя будущая школа» Упражнение 4. Игра «Комплименты»
№ 25	1. Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, избавление от неприятных воспоминаний	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Игра «Путешествие по классной доске» Упражнение 3. Игра «На ошибках учатся» Упражнение 4. Игра «Комплименты»
№ 26	1. Снижение тревожности, страхов наказания, помочь детям не бояться наказания за плохую отметку	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Игра «Домашние дела» Упражнение 3. Игра «Что я чувствую дома»
№ 27	1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности, умения сотрудничать со сверстниками.	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Игра «Найди себе пару» Упражнение 3. Игра «Цветик-семицветик»

Продолжение таблицы 6

	№ 28	1. Расширить у участников программы знаний о роли родителя	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Игра «Школа на планете наоборот» Упражнение 3. Игра «Комплименты»
	№ 29	1. Сделать акцент на участниках программы, которые менее всего были заинтересованы в занятиях	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. «Обратим внимание» Упражнение 3. Игра «Помоги другу» Упражнение 4. Игра «Собери свой портфель» Упражнение 3. Игра «Комплименты»
	№ 30	1. Создание эмоционально положительного настроения 2. Формирование положительных контактов с будущим учителем 3. Формирование положительных контактов со сверстниками 4. Сформировать устойчивые представления о своей роли ученика	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Педагог и его роль в жизни ученика» Упражнение 3. Ритуал прощания
Заключительный этап. 2 занятия.	№ 31	1. Формирование положительных контактов с будущим учителем	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. «Уважение учителя и себя как будущего ученика» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное общение»
	№ 32	1. Создание эмоционально положительного настроения	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. «Расскажите о...» Упражнение 3. Игра «Комплименты»

3.3. Анализ динамики мотивационной готовности по результатам частичного апробирования программы по совершенствованию мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Коррекционная программа апробирована частично, апробация проводилась на базе двух дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида №115 и №17, в старших группах. Участие принимали 6 детей из первого учреждения и 4 из второго учреждения в возрасте от 6-7 лет, занятия проводились в группе. Эксперимент проводился в первой половине дня в игровой зоне детей. Из представленной программы реализовано 6 занятий, продолжительность каждого примерно 25 минут. В зоне работы педагог - дефектолог. В группе присутствовали обучающиеся и педагог - дефектолог. Занятия проводились в первой половине дня, в группе находились все необходимые прикладные материалы для проведения занятия. Все занятия имеют конкретную цель создание условий для совершенствования мотивационной готовности, погружение обучающихся в работу с использованием творческого подхода должно быть уже на этапе знакомства психолога с обучающимися, а также ежедневно на этапе приветствия психолога с обучающимися, так как результат проведения занятия зависит в частности от организации его начала [20].

При проведении каждого занятия использовался тактильный контакт для психологического сближения и развития доверия у испытуемых; через различные игровые моменты у испытуемых развивалась мотивационная готовность к школе. С обучающимися на тему школа и будущая школьная жизнь проведено занятие с творческим уклоном, где каждый изобразил, то что он думает о своей будущей школьной жизни, хотелось бы отметить Колю К, он изобразил вместо своей школьной жизни здание школы, понял

задание конкретно, но позже объяснил, что хочет учиться в данной школе и ездить к ней на машине, которую так же изобразил на рисунке.

В частности, для испытуемых создавались проблемные ситуации, к решению которых они должны прийти сами или с помощью коллектива. В большинстве случаев, основная часть занятия направлена на совершенствование мотивации, так как это была основная задача программы. Присутствуют упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, умения выражать свои чувства и понимать чувства другого, для будущего воздействия с новым коллективом. Испытуемые обучаются согласовывать свои действия с действиями другого ребенка, в играх с мячом где главной задачей является не выронить мяч, а для этого нужно, подстраивать под действия партнера. Проведенные занятия обсуждаются с обучающими, что им понравилось больше, повторяются основные действия во время занятия, приветствие и прощание. На занятиях дети проявили себя абсолютно по-разному, Андрей О. и Женя Г. в конце первого занятия начали привлекать к себе внимания, вступать в контакт, они помогали убирать на место карандаши и в дальнейшем принимали активное участие на занятиях. Коля К. начал вступать в контакт на втором занятии, активно сотрудничал со всеми сверстниками, пропустил два занятия. Елена Х. уже посещала школу развития, занятия были восприняты ей не так позитивно, как остальными, начала вступать в контакт на втором занятии.

Анализ динамики проведен с помощью метода наблюдения, беседы и методики «Изучение учебной мотивации» по М. Р. Гинзбургу.

В течение проведенных занятий отчетливо отслеживалось единство группы и желание посещать школу, обучающиеся не делились на пары, активно принимали участие в совместной деятельности уже со второго занятия, охотно вступали в диалог на школьную тему.

Из проведенной методики «Изучение учебной мотивации» по М. Р. Гинзбургу можно выделить двух обучающихся Женю Г. И Андрея О. уровень мотивационной готовности к школьному обучению изменился из

сниженного с преобладающими оценочными мотивами в хороший с преобладающими социальными и учебными мотивами. По составленным наблюдениям можно сделать вывод, что в большей степени на обучающихся повлияла коллективная работа и желание показать свои способности. Хотелось бы отметить, причину отсутствия динамики у Коли К. И Миши И., у Коли К. была проведена операция на стопы и проходила реабилитация, а Миша И. отсутствовал основное время из-за частых простудных заболеваний, перешедших уже в хроническую форму, у обучающихся доминируют игровые мотивы над социальными и учебными, из-за редкого общения со сверстниками и не стабильного посещения занятий, далее в таблице будут представлены результаты развития учебной мотивации в процентах. В таблице 7 представлено распределение испытуемых по уровням развития учебной мотивации.

Таблица 7

***Распределение испытуемых по уровням развития учебной мотивации
(Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга)***

Уровни	Количество испытуемых (в абс. ед)	Количество испытуемых (в%)
I	0	0%
II	2	40%
III	5	30%
IV	1	10%
V	2	20%

В целом был отмечен положительный эффект от занятий и необходимость в проведении всей программы по совершенствованию

мотивационной готовности к школьному обучению у детей с нарушением ОДА.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, мотивационная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста и процесс ее развития неразрывно связан с факторами успешности учения.

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. Поэтому, так важно создавать для дошкольника ситуации успеха, уделять основное внимание на организацию целенаправленной учебной деятельности [2].

В связи с возрастными особенностями старших дошкольников ключевую роль в совершенствовании учебной мотивации приобретает игровая деятельность. В игре дошкольник принимает весь доступный ему спектр ролей, в том числе и роль ученика.

В ходе работы были выявлены следующие условия мотивационной готовности у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. В зависимости от степени тяжести поражения опорно-двигательного аппарата будет различаться степень развития ребенка, следовательно, от этого зависит и его стремление к учебе.
2. Для каждого ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата процесс развития индивидуален.
3. Вынужденная изоляция приводит к снижению запаса знаний и представлений об окружающей среде.
4. В зависимости от уровня нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо использовать конкретные, доступные формы занятий, для формирования учебной мотивации.
5. Двигательные нарушения – в значительной степени определяет специфику учебной деятельности детей.

6. Дети с нарушением ОДА нуждаются в наглядности и речевом сопровождении, все упражнения должны строиться на жизненной и практической деятельности из-за бедного социального опыта.

Цель работы заключалась в том, чтобы провести диагностику мотивационной готовности к школьному обучению и в последующем совершенствовать ее

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопросами об особенностях подготовки к школе детей с нарушением ОДА, а конкретно особенностями развития различных познавательных сфер занимались такие авторы как Л. А. Данилова, А. А. Добронравова, М. В. Ипполитова, Е. М. Мастюкова, И. И. Мамайчук, Н. В. Симонова. Именно проблеме мотивационной готовности к школе у детей с нарушением ОДА посвящено крайне мало работ.

2. Подбор методик для экспериментального изучения мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для выявления мотивационной готовности к школе у детей с нарушением ОДА были взяты следующие методики:

- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»,
- «Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению Д. В. Солдатова»,
- «Изучение учебной мотивации» по М.Р. Гинзбургу
- «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Методики подходят для детей с нарушением ОДА, они направлены на визуальное и слуховое восприятие.

3. Изучение мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для проведения экспериментального исследования было взято две практические базы исследования – муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 115 и Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа -интернат № 17».

4. Составить программу по совершенствованию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

У испытуемых доминирует игровой мотив над всеми остальными поэтому программа была составлена с учетом этого фактора, в программе преобладают творческие и игровые задания.

5. Частично апробировать и провести повторную диагностику программы по совершенствованию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа была составлена и частично апробирована на испытуемых. Высокий уровень школьной мотивации отсутствует, это в свою очередь говорит о том, что обучающиеся еще не готовы выполнять все предъявляемые школой требования, можно отметить изменения в положительном направлении, для большего изменения в положительном направлении требуется проведение всей программы.

В итоге на основании изученного материала можно сделать вывод о том, что значение мотивационной готовности к школьному обучению для современного общества велико. Именно от сформированности учебной мотивации у обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА зависит мотивационная готовность к школе. Учебная мотивация влияет не только на умственное развитие ребенка, но и на социальное, и на духовно нравственное развитие. Важен правильный подход к таким детям, ведь

протекание каждого из периодов развития ребенка создает условия для перехода к последующему периоду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова. – М. : Знание, 2002. – 56 с.
2. Апиш, Ф. Н. Психологические, дидактические основы развития учебной мотивации [Текст] / Ф. Н. Апиш. – М. : МГОУ, 2003. – 180с.
3. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М., 1989.
4. Архнейм, Р. Искусство и визуальное восприятие [Текст] / Р. Архнейм. – М., 1974.
5. Бабенкова, Р. Д. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций [Текст] / Р. Д. Бабенкова. – М., 1981.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Педагогика, 1968.– 321с.
7. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Прогресс, 1967. –195с.
8. Виллиам, С. Гриффис. Понимание и применение исследований в области мотивации [Текст] / С. Виллиам. – 2004.
9. Власова, Т. А. (ред.) Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Т. А. Власова. – М., 1985.
10. Грегг, М. Тайный мир рисунка. [Текст] / М. Грегг. – СПб. : Дементра, 2003.
11. Гусейнова, А. А. психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями [Текст] / А. А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №1. – С 51-55.

12. Дадаева, О. А. Клинико-психологические особенности детей и подростков, больных сколиозом [Текст] / О. А. Дадаева, Р. Т. Складенко, Н. Г. Травникова. // Медико-социальная работа и реабилитация. – 2003. – № 3. – С 10-14.
13. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожцев. : В2т. – Т.І.М.,1986.
14. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб., 2006.
15. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. [Текст] / А. А. Кирсанова. – Казань, 2000. – 123с.
16. Левченко, И. Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Сфера, 2001.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1982.
18. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1972.
19. Маркова, А. К., Матис, Т. А., Орлова, А. Б. Формирование мотивации учения. [Текст] / А.К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлова. – М., 1990. – 212с.
20. Мастюкова, Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1991. – 360 с.
21. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Психология и педагогика [Текст] / Н. Г. Морозова №2, 1979.
22. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении [Текст] / Д. Мыльников / Народное образование – 2002. – 123–130с.
23. Неупокоева, Н. М. Психологическая служба образования в сельской местности [Текст] / Н. М. Неупокоева - Зауралье. 2000. – 195с.

24. Педагогическая энциклопедия. Том 2. – М.: Советская энциклопедия, 1995. – 201с.
25. Подласый, И. П. Педагогика : Новый курс [Текст] / И. П. Подласый : учебн. для студ. высш. учеб. Заведений : В2 кн. – М. : Гуманат. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 567с.
26. Психолого-педагогическая диагностика / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.
27. Семенова, К. А., Мастюкова Е. М. Клиника и реабилитационная терапия ДЦП [Текст] / К. А. Семенова, Е. М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1972. – 384с.
28. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова: Уч.для вузов. 3-е издание., Спб., 2009. – 304 с.
29. Солдатов, Д. В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе[Текст] / Д. В. Солдатов – Обнинск, 2001. – 92 с.
30. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии. [Текст] / Г. А. Урунтаева М. : ВЛАДОС, 1995.
31. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 2002.
32. Халемской, Г. А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки [Текст] / Г. А. Халемской– М. : ЭНАС, 2002. – 60 с.
33. Эксакусто, Т. В., Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
34. Эльконин, Д. Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Д. Б. Эльконин – М.,1978.
35. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1989. – 289 с.

36. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин – М., 1993.

37. Юдина, С. Ю. Когда школьник становится учеником. [Текст] / С. Ю. Юдина // Начальная школа до и после. – 2004. – № 8.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ключ

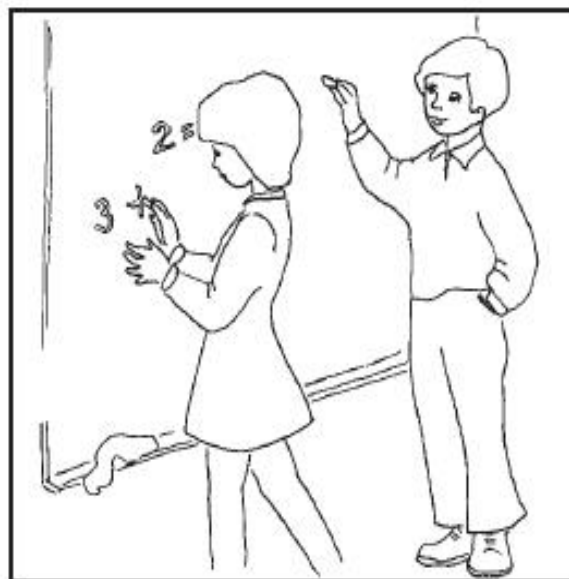
Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

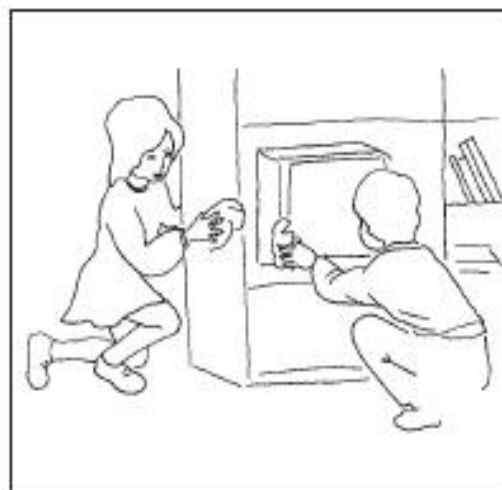
№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению
Д.В.Солдатов

Задание: расставить по степени привлекательности карточки.





М. Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

1. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком (женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.))
2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку (фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.))
3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком (фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.))
4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком (фигура ребенка приставляющего себя взрослым). (Позиционный мотив.))
5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком (фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.))

6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком (фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.))

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 8

Особенности учебной мотивации у дошкольников с нарушением ОДА
(Методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга)

№ п/п	Испытуемые	I выбор	II выбор	III выбор
1	Максим Л	(6)	2	4
2	Николай Г	(2)	4	3
3	Николай К	2	3	(3)
4	Андрей О	(2)	2	4
5	Михаил И	2	3	(3)
6	Евгений Г	(6)	6	3
7	Елена Х	(2)	4	3
8	Наталья Г	1	3	(3)
9	Ирина К	2	3	(3)
10	Светлана Х	(6)	6	3

Условные обозначения:

1. внешний мотив – 0 баллов;
2. учебный мотив – 5 баллов;
3. игровой мотив – 1 балл;
4. позиционный мотив – 3 балла;
5. социальный мотив – 4 балла;
6. отметка – 2 балла;
7. () – контрольный выбор

Таблица 9

*Распределение испытуемых по иерархии мотивов в мотивационной сфере
(Методика Д.В. Солдатова)*

Имя	Положительный выбор (доминирующие мотивы)	Отрицательный выбор (доминирующие мотивы)
1. Максим Л	(И)иууу	(Т)тту
2. Николай Г	(У)уиии	(У)ттт
3. Николай К	(И)иууу	(Т)тту
4. Андрей О	(И)иууу	(Т)тту
5. Михаил И	(И)иууу	(Т)тту
6. Евгений Г	(И)иууу	(Т)тту
7. Елена Х	(И)иууу	(Т)тту
8. Наталья Г	(И)иууу	(Т)тту
9. Светлана Х	(И)иитт	(У)уут
10. Ирина К	(У)уутт	(И)иит

Условные обозначения:

1. И – игровая деятельность
2. Т– трудовая деятельность
3. У– учебная деятельность
4. () – Доминирующий выбор

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 10

Распределение испытуемых по уровням сформированности «внутренней позиции школьника» (Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежной)

Имя	Варианты ответа	Объяснение	Баллы	Уровень
1. Максим Л	Ааааб	Обследуемый показывал явный интерес к школе, сформирована позиция школьника	9	1
2. Андрей О	Ааааб	Обследуемый показывал явный интерес к школе, сформирована позиция школьника	9	1
3. Николай Г	Ааааб	Обследуемый показывал явный интерес к школе, сформирована позиция школьника	9	1
4. Наталья Г	Аааба	Обследуемый показывал явный интерес к школе, сформирована позиция школьника	9	1
5. Михаил И	Аббаа	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	8	2
6. Николай К	Ббааб	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	7	2
7. Светлана Х	Ааббб	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	7	2
8. Ирина К	Аббаб	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	7	2
9. Елена Х	Аббаб	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	7	2
10. Евгений Г	Аббаб	Обследуемый заинтересован в обучении, но больше проявляет атрибутивный интерес	7	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 11

Распределение испытуемых по уровням развития школьной мотивации

(Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации

Н. Г. Лускановой»)

№ п/п	Испытуемые	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	V уровень
1	Максим Л			+		
2	Николай Г			+		
3	Николай К				+	
4	Андрей О		+			
5	Михаил И				+	
6	Евгений Г			+		
7	Елена Х				+	
8	Наталья Г		+			
9	Ирина К			+		
10	Светлана Х			+		

Конспект апробированного занятия №1

Тема психологического занятия: «Установления контакта».

Возрастная категория детей: 6-7 лет.

Цель психологического занятия:

Создать благоприятные условия для работы группы

Задачи:

1. Знакомство с группой
2. Установление эмоционального контакта
3. Формирование положительной мотивации
4. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по формированию учебной мотивации
5. Познакомить участников с правилами

Ход занятия

I Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте, ребята!

Упражнение «Это мое имя»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Обучающиеся сидят в кругу. Психолог поднимается со стула и говорит свое полное имя, а затем имя, которое ему нравится и как бы он хотел, чтобы его называли. Затем он дает право встать следующему обучающемуся и так далее по кругу, пока все не произнесут имена.

II Основной этап

Упражнение «Части моего я»

Психолог предлагает обучающимся составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Ведущий начинает рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Психолог постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача обучающихся: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине. В конце игры идет обсуждение: как долго сколько смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя.

III Заключительный этап

Упражнение «Спасибо за занятие»

Психолог говорит обучающимся: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Тема психологического занятия: «Работа в группе»

Возрастная категория детей: 6-7 лет.

Цель психологического занятия:

Создать благоприятные условия для работы группы

Задачи:

1. Установление эмоционального контакта
2. Сплочение коллектива
3. Формирование положительного настроения на занятие

Ход занятия

I Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте, ребята!

Упражнение «Доброе утро, охотник»

После того как все игроки встанут в круг, водящий («охотник») начинает свой обход за их спинами.

Обходит круг и два, и три раза... Внезапно он прикасается рукой к плечу выбранного игрока.

Игрок поворачивается и приветствует его: «Доброе утро, охотник!».

После чего они чинно расходятся в разные стороны: «охотник» продолжает идти в направлении своего движения, а «вызванный» им игрок — в противоположную сторону.

Когда участники обошли половину пути и встретились, «вызванный» игрок снова повторяет приветствие: «Доброе утро, охотник!».

Только после этих слов участники переходят на бег, стремясь первыми занять пустующее место.

«Охотником» становится тот, кто опоздал.

II Основной этап

1) Упражнение «Встаньте все, кто...»

Обучающиеся сидят в кругу. В центре – Психолог, количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте, кто...» и называет какое-либо качество, например, кто считает себя добрым, умным, справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее то есть, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

2) Упражнение «Круговая беседа»

Обучающиеся садятся в круг, который включает психолога и кого-либо из гостей. Психолог говорит незаконченные фразы, которые учащиеся по очереди дополняют. Такими фразами могут быть следующие:

Больше всего мне нравится в себе ...

Я бы хотел быть ...

Моя любимая игра - ...

Я думаю, что мое имя означает ...

Я хотел бы узнать о ...

Я чувствую себя счастливым, когда ...

Я чувствую печаль, когда ...

Я хочу стать более ...

Когда-нибудь, я надеюсь, ...

Очень важно выслушать всех, не перебивая и предоставив каждому одинаковое количество времени.

III Заключительный этап

Упражнение «Спасибо за занятие»

Психолог говорит обучающимся: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

«Обзор основных игр и упражнений»

Игра «Комплименты»

Цели:

- помочь ребенку увидеть свои положительные стороны;
- дать почувствовать, что его понимают.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...», принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

Игра «Круговая беседа»

Цель: развитие у детей понимания себя и других. Сблизиться с коллективом

Психолог говорит незаконченные фразы, которые обучающиеся по очереди дополняют.

Упражнение «Встаньте все кто...»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Обучающиеся сидят в кругу. В центре – Психолог, количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте, кто...» и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным, справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее то есть, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место.

Игра «Преобладающий мотив»

Цель: игра способствует выявлению доминирующего мотива.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. И выбирают из участников напротив с кем бы они играли, работали и учились, чем больше для каждой роли отобрано участников, тем важнее деятельность для выбирающего.

Упражнение «Внимание – мой главный помощник в учебе»

Цель: Развитие внимание обучающихся. Поиск положительных и отрицательных качеств в учебной деятельности.

Получив от ведущего небольшой листок, все садятся в круг. Каждый говорит свое имя и делит лист вертикальной линией на две части, левую отмечает сверху знаком «плюс», правую – знаком «минус». Под знаком «плюс» участник игры перечисляет что им нравится в школе. В правой части листа под знаком «минус» каждый называет, то что отталкивает от школьного обучения, затем психолог записывает и воспроизводит качества названные обучающимися, а группа в свою очередь выбирают того, кто отмечал эти качества.

Задание. Просмотр мультфильма в стране не выученных уроков

Цель: развитие коммуникативных склонностей, умения работать с в команде.

Обучающие обсуждают смысл мультфильма, отвечают на вопросы, например, считается ли главный герой невеждой?

Упражнение «Общество без образования»

Цель: развитие ответственность

Группа делится на две команды, первая команда рассказывает кем бы они стали в будущем с образованием, а вторая команда рассказывает о своем будущем без образования, затем подводятся итоги выбирается победившая команда.

Психорисунок «Я ученик»

Цель: развитие самосознания и подвести к бедующей роли ученика

Получив небольшой листок, все садятся за стол. Обучающиеся рисуют себя в роли ученика – то, что может им нравится в школьной жизни